

JOGOS TRADICIONAIS

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

APRESENTAÇÃO



Falar de tradição é aliar na mesma palavra passado, presente e futuro.

É acima de tudo um convite para um mergulho profundo no que são os hábitos, valores, crenças, rituais, práticas e costumes, no que é a nossa herança cultural. Esta herança cultural é transmitida de geração em geração e é nesta base que nasce a Atividade Jogos Tradicionais.

Manter o que é culturalmente parte de um povo é permitir que exista comunicação e partilha entre gerações. É dar espaço a um leque de oportunidades de ligação intra e interpessoais no ceio familiar que poderão ser transportadas para o espaço escolar, fazendo da família membro ativo no processo de ensino-aprendizagem da criança.

Colocados os aspetos fundamentais do conceito da atividade podemos acrescentar os benefícios psicomotores associados. Os Jogos Tradicionais assumem, não só, um papel importante no que é a ação motora da criança no que corresponde à sua motricidade global, assim como fatores associados ao desenvolvimento social e cooperativo.

A Atividade Jogos Tradicionais abre, assim, espaço a uma atividade física onde pais e avós são convidados a participar dando a conhecer a realidade das suas brincadeiras de infância, os jogos que realizavam e o contexto social que vivenciaram maximizando o potencial da atividade no que é a herança cultural de cada participante.

CONTEÚDOS



A Atividade Jogos Tradicionais abre uma janela de oportunidades ao desenvolvimento sociocultural da criança, estimulando a prática desportiva. É, sem dúvida, uma excelente atividade como pré-requisito na aquisição de competências motoras para integração de modalidades desportivas mais específicas.

Assim, propõe-se um programa que assenta nos seguintes conteúdos:

Conteúdos Programáticos

Aprendizagens a Promover

1 – Conhecimento teórico-prático de Jogos e Atividades que fazem parte de uma herança cultural efetiva

Explorar a comunicação e partilha entre gerações

- a) Conhecer o contexto sociocultural de gerações anteriores;
- b) Identificar Jogos e Atividades que fazem parte de uma cultura;
- c) Capacidade reflexiva no que são as diferenças e semelhanças entre a realidade cultural apresentada e a vivida

2 – Exploração do conhecimento teórico aplicado à prática

Realização dos Jogos e Atividades propostos pelos elementos que fazem parte do contexto social da criança

- a) Partilha de conhecimentos;
- b) Exposição verbal das aprendizagens feitas em contexto familiar;
- c) Desenvolvimento da capacidade de organização e liderança de um grupo colocando em prática os jogos aprendidos;
- d) Aceitar a liderança por parte dos seus pares;
- e) Promover a escuta ativa e a capacidade crítico-reflexiva

3 – Desenvolvimento cognitivo-motor

Ao nível motor

- a) Movimentos de locomoção e não locomoção;
- b) Promoção do equilíbrio;
- c) Coordenação motora, oculo-manual e oculo-pedal;
- d) Lateralidade e lateralização;
- e) Motricidade Fina e exercícios de precisão;

Ao nível sociocognitivo

- a) Estruturação e orientação espacial;
- b) Organização temporal;
- c) Noção corporal, auto-conceito e auto-imagem;
- d) Perceção do mecanismo de jogo, partilha e cooperação entre pares

5 – Criar oportunidade de reflexão sobre as emoções e os sentimentos que a partilha entre gerações promove

APRENDIZAGENS A PROMOVER



Cada conteúdo programático pressupõe um conjunto de aprendizagens que se especificam de acordo com o desenvolvimento da criança, sendo mais ou menos transversais à sua faixa etária. Tendo em conta os conteúdos apresentados anteriormente e numa abordagem macro do ensino espera-se que os alunos adquiram as seguintes competências:

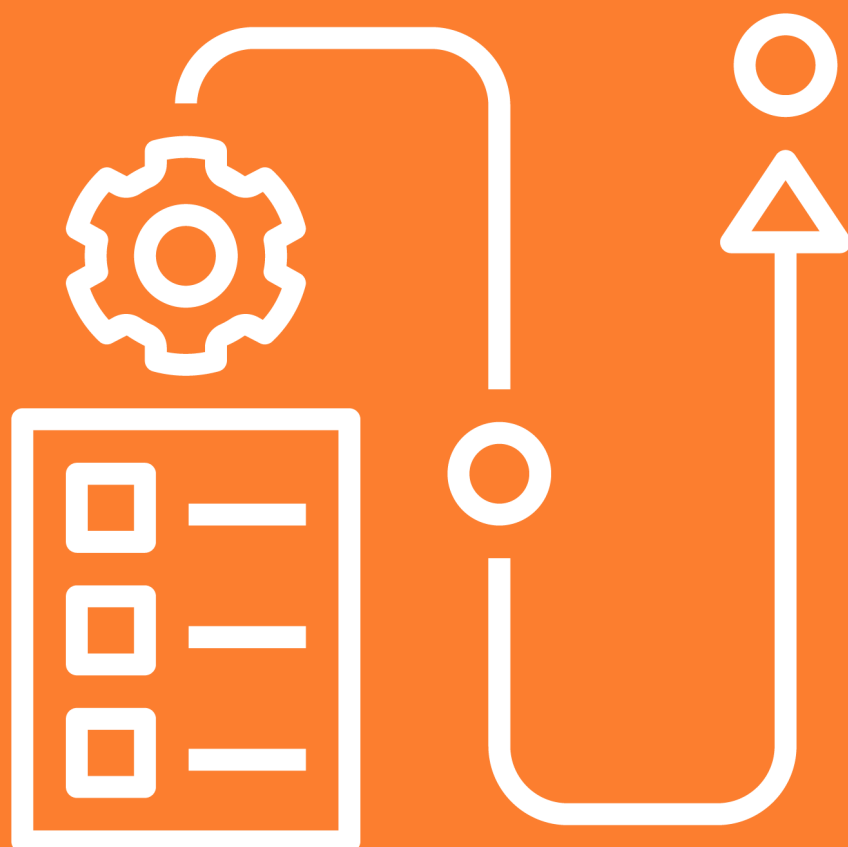
Transversais

1. É assíduo e pontual promovendo um processo de aprendizagem consistente;
2. Respeita regras associadas à dinâmica da aula, bem como normas de segurança pessoal e coletiva;
3. Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade, nos diferentes tipos de atividades;

Específicas

4. Desenvolve ações motoras de acordo com o esperado tendo em conta o jogo e/ou atividade proposta;
5. Promove momentos de partilha através da exposição verbal e escuta ativa das sugestões realizadas pelos pares e professores;
6. Identifica os jogos e/ou as atividades pelo nome realizando-os de acordo com as regras e dinâmica esperados.

SUGESTÕES METODOLÓGICAS



Sendo, os Jogos Tradicionais, uma atividade de exploração motora, é de extrema importância que o professor:

- (1) defina qual a roupa e calçado obrigatórios;
- (2) estabeleça regras de acordo com o contexto escolar onde se inclui:
 - dinâmica entre fim de recreio e início de aula;
 - finalização de aula e entrega dos educandos aos seus encarregados;
 - espaços para a aula rotativos (entre ginásio e espaço exterior).

A Atividade Jogos Tradicionais pressupõe uma participação ativa dos indivíduos que envolvem a criança na transmissão do que são as suas experiências ao nível do jogo. Assim, sugere-se que exista uma proposta de envolvimento familiar. Esta proposta valida a importância da comunicação entre os elementos do agregado familiar e através da troca de experiências, existir a passagem de testemunho do que é a tradição e a sua herança cultural.

Neste ponto, e assumindo uma gestão mais pessoal e individualizada pelo profissional que assegura a atividade propõem-se que existam três momentos:

1. Conversa inicial de exposição verbal e demonstrativa do que foram as experiências recebidas a partir do seio familiar;
2. Realização do(s) jogos propostos tendo em conta uma mediação e gestão por parte do professor;
3. Reflexão e definição dos objetivos para a próxima aula.

Tendo em conta que neste contexto abordamos turmas com número de elementos muito variado, é da responsabilidade do professor assegurar que todos os alunos participem. Aconselha-se a usar o momento 3 da aula para definir quem ficará responsável pelo jogo e/ou atividade apresentada na aula seguinte.

O professor nunca se deverá esquecer que os contextos familiares são diferentes e a herança cultural diversificada. Assim, deverá mediar da melhor maneira as aprendizagens de modo a validar a exposição trazida pelos participantes, o contexto envolvente e a temática em questão.

Como é do conhecimento geral, um plano B deverá estar sempre presente para situações que envolvam ausências, a não realização do envolvimento familiar, etc.

A sugestão de antevisão e criação de um Plano B permite, ao professor, não cair no erro de improvisar aulas e por isso incorrer no facilitismo, despromovendo o processo de ensino-aprendizagem orientado e adequado ao grupo pelo qual tomou responsabilidade.

AVALIAÇÃO



Com a avaliação não se pretende qualificar e diferenciar alunos numa abordagem quantitativa e/ou qualitativa.

A Atividade Jogos Tradicionais assume a sua importância, não só na prática da sua ação motora global mas também, e sobretudo, no que são as experiências sociais transmitidas em contexto de partilha pela família e posteriormente exposta aos pares.

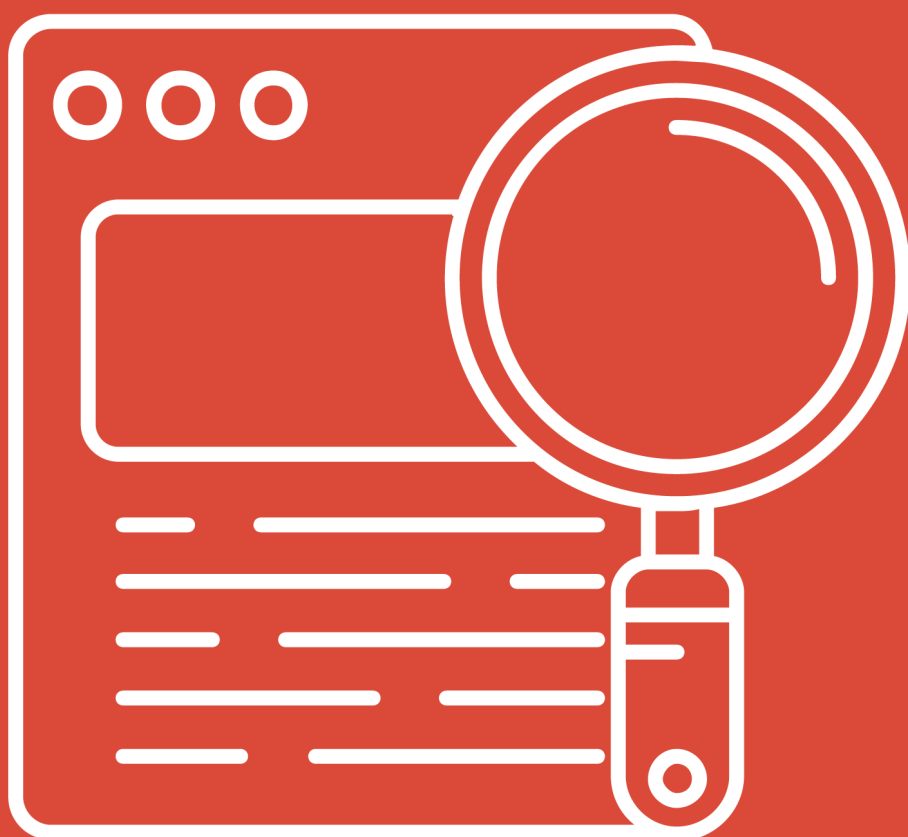
A exposição entre pares envolve não só o “estar perante o outro” como a exposição verbal e a linguagem não-verbal usada para o efeito. Envolve ainda o sentido de organização, partilha e entreajuda, envolve escuta ativa, respeito pelo colega e desenvolvimento do sentido crítico. Neste sentido, é importante que o professor tenha a sensibilidade e o sentido de oportunidade necessários para intervir de modo a que a participação se realize com vista ao desenvolvimento pessoal e social da criança. Este é um contexto por excelência para a aquisição de habilidades sociais importantes para a “vida real”.

O Professor deverá compreender que, apesar da Atividade Jogos Tradicionais, ter um caráter motor, essa não será a sua base de atuação. As ações motoras devem ser avaliadas nas atividades de motricidade e/ou atividade física e desportiva. Sendo, neste contexto da competência do professor, a avaliação da realização oportuna, atempada e ordeira dessas mesmas ações. A atividade Jogos Tradicionais envolve outros requisitos de interação inter e intrapessoal, comunicação verbal e não-verbal, exposição do EU perante o outro e aceitação do outro e das suas opiniões.

Sendo este o foco de atuação, o quadro seguinte apoia na formalização da avaliação, no entanto deve ser ajustado conforme a realidade de cada escola.

	NR	R	RC
É assíduo e pontual promovendo um processo de aprendizagem consistente			
Respeita regras associadas à dinâmica da aula, bem como normas de segurança pessoal e coletiva			
Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades			
Desenvolve ações motoras de acordo com o esperado tendo em conta o jogo e/ou atividade proposta			
Corre, salta, dança, etc de forma oportuna e ordeira de acordo com o jogo a desenvolver			
Respeita momentos de pausa, ação-reação, ações que exigem imobilidade de forma oportuna e ordeira de acordo com o jogo a desenvolver			
Adequa a ação motora não só ao jogo mas sim à fase do jogo em que se encontra			
Promove momentos de partilha através da exposição verbal e escuta ativa das sugestões realizadas pelos pares e professores			
Expõe, perante os colegas, as sugestões de jogos que escutou em contexto familiar			
Expressa-se verbalmente e explica a atividade com detalhe			
Demonstra e usa linguagem não-verbal para clarificar as regras do jogo/atividade			
Aceita críticas e responde a questões/dúvidas dos colegas			
Promove momentos de escuta ativa durante a apresentação dos colegas			
Tem sentido crítico e realiza questões relevantes			
Faz sugestões e adiciona valor à atividade			
Identifica os jogos e/ou as atividades pelo nome, realizando-os de acordo com as regras e dinâmica esperados			
Reconhece os jogos e/ou atividades			
Conhece as regras e a dinâmica dos jogos			
Identifica ações motoras ou estratégicas desadequadas à realização do jogo/atividade			

REFERÊNCIAS



[Jogos tradicionais para fazer em família \(brincacomigo.pt\)](http://brincacomigo.pt)

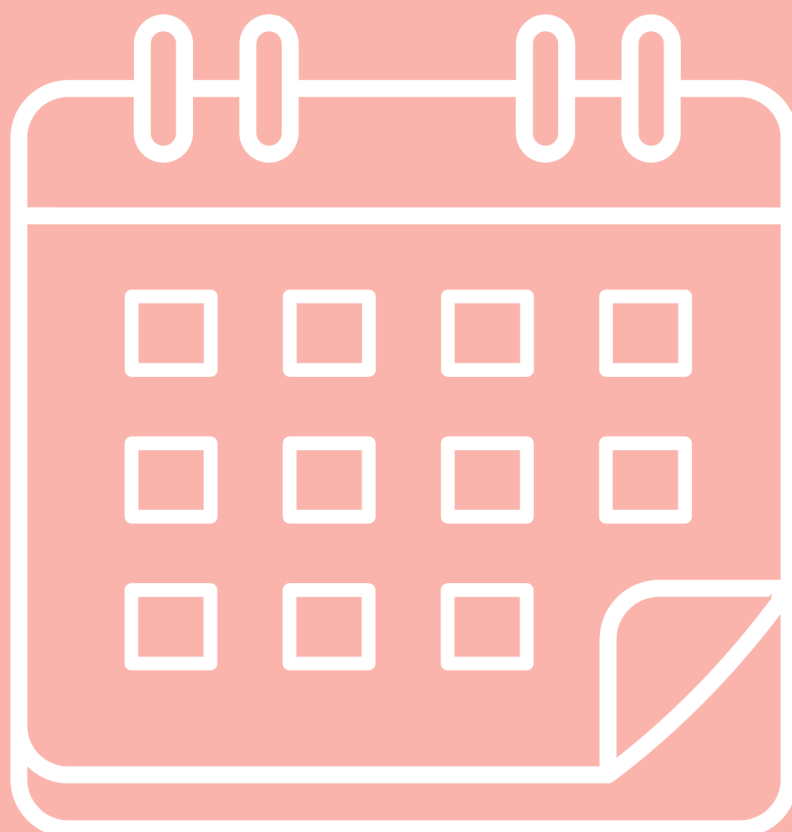
[livro jogos tradicionais Formacao2007.pdf \(addlap.pt\)](#)

[JOGOS POPULARES PORTUGUESES \(sapo.pt\)](http://sapo.pt)

[JoanaRibeiro-Projecto.pdf](#)

[Brincar com Tradição - PDF Download grátis \(docplayer.com.br\)](http://docplayer.com.br)

CALENDARIZAÇÃO



Sugestão de Calendarização

	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABRI	MAI	JUN
1 – Apresentação de Jogos Tradicionais										
a) Dar a conhecer os principais jogos tradicionais da cultura portuguesa (ver referências);										
b) Exposição de regra e dinâmicas										
2 – Promove momentos de partilha através da exposição verbal e escuta ativa das sugestões realizadas pelos pares e professores										
a) Sugestão de envolvimento familiar (referenciado ao longo do presente documento)										
b) Partilha dos ensinamentos, adquiridos em casa, com os colegas										
3 – Tipologias dos Jogos										
Jogos individuais										
Jogos de pequenos grupos										
Jogos de grandes grupos										
Atividade exclusivamente de exterior										
Jogos tradicionais de outros países										



ESCOLA A TEMPO INTEIRO

ai9.pt

